

Qual è il mio tipo di apprendimento?

Gli studenti acquisiscono ed elaborano le informazioni in diverse maniere:

-) vedendo e ascoltando;
-) riflettendo e agendo;
-) ragionando in maniera logica o intuitiva;
-) analizzando e visualizzando;
-) regolarmente o a sbalzi.

Anche i metodi di insegnamento sono vari:

-) conferenze;
-) dimostrazioni e guide "passo-passo"
-) puntualizzazioni sui principi;
-) puntualizzazioni sulle applicazioni;
-) memoria;
-) comprensione.

Nessun sistema, sia di apprendimento, sia di insegnamento è migliore di un altro, ma è necessario che ci sia coerenza tra docenti e discenti.

Il questionario che segue consente di stimare come sono distribuite tra voi le quattro dimensioni del modello sviluppato dal professore Felder e dalla dottoressa Silverman.

Le 4 dimensioni sono:

1. elaborazione delle informazioni:

attivo (partecipazione ad attività fisiche e discussioni) <--> **riflessivo** (introspezione)

2. che tipo di informazioni:

sensoriale (suoni, vista, sensazioni fisiche) <--> **intuitivo** (ricordi, idee, intuito)

3. attraverso quali modalità sono percepite le informazioni sensoriali:

visivo (disegni, diagrammi, grafici, schemi) <--> **verbale** (testi, discorsi, formule)

4. come si procede attraverso la comprensione:

sequenziale (logica progressione di fasi) <--> **globale** (a salti, olisticamente)

Contrassegnare "a" **oppure** "b", **solo una risposta**. Se sei indeciso tra "a" e "b" scegli la situazione che avviene più frequentemente.

1. Capisco le cose meglio dopo che

- a) le ho provate.
- b) ci ho riflettuto.

2. Sono considerato/a

- a) realistico/a.
- b) innovativo/a.

3. Quando penso a cosa ho fatto ieri mi viene in mente

- a) un'immagine.
- b) parole.

4. Tendo a

- a) capire i dettagli di un soggetto, ma non la struttura generale.
- b) capire la struttura generale, ma non i dettagli.

5. Quando studio qualcosa di nuovo, mi aiuta
 - a) parlarne.
 - b) pensarci sopra.
6. Se fossi un insegnante terrei un corso
 - a) che tratta di situazioni reali.
 - b) basato su teorie e idee.
7. Preferisco ricevere nuove informazioni sottoforma di
 - a) immagini, grafici, diagrammi, mappe.
 - b) indicazioni scritte o verbali.
8. Quando capisco
 - a) le singole parti di un argomento, capisco tutto.
 - b) l'intero argomento, poi capisco anche le singole parti.
9. In un gruppo di studio su un argomento difficile,
 - a) cerco di partecipare e fornire idee.
 - b) resto inattivo e ascolto.
10. Trovo più facile
 - a) imparare i fatti.
 - b) imparare i concetti.
11. In un libro con molte figure e grafici tendo a
 - a) guardarli con attenzione.
 - b) concentrarmi sul testo.
12. Quando affronto problemi matematici
 - a) di solito li risolvo un passaggio alla volta.
 - b) spesso vedo la soluzione ma poi ho difficoltà a capire quali fasi seguire.
13. Nei corsi che seguo
 - a) spesso faccio amicizia con la maggior parte degli studenti.
 - b) raramente faccio amicizia con la maggior parte degli studenti.
14. Quando leggo libri (non romanzi) preferisco
 - a) qualcosa che insegni nuovi fatti o nuove tecniche.
 - b) qualcosa che dia nuove idee su cui riflettere.
15. Mi piacciono gli/le insegnanti
 - a) che disegnano molti diagrammi sulla lavagna.
 - b) che dedicano molto tempo a spiegare.
16. Quando analizzo un racconto o un romanzo
 - a) penso agli episodi e li metto insieme per capire la trama.
 - b) alla fine della lettura ho compreso la trama, e poi devo tornare indietro sui singoli episodi che mi hanno consentito di comprenderla.
17. Quando inizio a risolvere un problema
 - a) tendo a concentrarmi subito sulla soluzione.
 - b) cerco prima di capirlo a fondo.
18. Preferisco l'idea
 - a) della certezza.
 - b) della teoria.

19. Ricordo meglio
 - a) quello che vedo.
 - b) quello che sento.
20. E' più importante che un istruttore
 - a) fornisca il materiale in una sequenza ordinata.
 - b) fornisca un'immagine generale e colleghi il materiale ad altre materie.
21. Preferisco studiare
 - a) in gruppo.
 - b) da solo.
22. Sono considerato/a
 - a) attento/a ai dettagli del mio lavoro.
 - b) creativo nel mio lavoro.
23. Quando ricevo indicazioni su come raggiungere un nuovo posto
 - a) preferisco una mappa.
 - b) preferisco istruzioni scritte.
24. Imparo
 - a) con ritmo regolare ("se studio *sodo* ce la farò").
 - b) a più riprese (sono totalmente confuso e svogliato quando, all'improvviso, qualcosa fa "click").
25. Preferisco
 - a) provare.
 - b) pensare a come farò.
26. Quando leggo per diletto mi piacciono gli scrittori che
 - a) indicano chiaramente cosa pensano.
 - b) dicono le cose in maniera creativa.
27. Quando vedo un diagramma o uno schizzo, ricordo più facilmente
 - a) il disegno.
 - b) quello che l'insegnate ha detto in quell'occasione.
28. Quando analizzo alcuni concetti
 - a) mi concentro sui dettagli e perdo l'insieme.
 - b) cerco di capire l'insieme prima di concentrarmi sui dettagli.
29. Ricordo più facilmente
 - a) qualcosa che ho fatto.
 - b) qualcosa su cui ho riflettuto a lungo.
30. Quando devo fare qualcosa preferisco
 - a) impadronirmi di una tecnica.
 - b) sperimentare nuove tecniche.
31. Quando qualcuno mostra dei dati, preferisco
 - a) tabelle o grafici.
 - b) un testo che riassume i risultati.
32. Quando scrivo un articolo (o una relazione)
 - a) parto dall'inizio e procedo per ordine.
 - b) scrivo i diversi capitoli (paragrafi) e li metto insieme.

33. Nei lavori di gruppo preferisco
- a) iniziare subito a confrontare le idee con gli altri.
 - b) dapprima riflettere da solo e quindi formare il gruppo per confrontare le idee.
34. Considero un grosso complimento considerare qualcuno/a
- a) sensato/a, razionale.
 - b) creativo/a, sognatore/trice.
35. Quando conosco delle persone a una festa ricordo più facilmente
- a) l'aspetto.
 - b) cosa hanno detto di loro stesse.
36. Quando imparo un nuovo concetto preferisco
- a) concentrarmi sul soggetto e imparare più cose possibili.
 - b) cercare di fare collegamenti tra lo stesso e le materie affini.
37. Sono considerato/a
- a) estroverso/a.
 - b) riservato/a.
38. Preferisco i corsi che danno enfasi
- a) a fatti concreti (risultati, dati).
 - b) a soggetti astratti (concetti, teorie).
39. Nel tempo libero preferisco
- a) guardare la televisione.
 - b) leggere un libro.
40. Alcuni/e insegnanti iniziano le lezioni con un profilo dell'argomento. Trovo questi profili:
- a) piuttosto utili.
 - b) estremamente utili.
41. L'idea di fare dei lavori di gruppo con un voto unico per tutti
- a) mi piace.
 - b) non mi piace.
42. Quando faccio lunghi calcoli
- a) ripeto ogni passaggio e controllo il mio lavoro con cura.
 - b) trovo il controllare il mio lavoro noioso e devo forzare me stesso per farlo.
43. Ricordo i posti che ho visitato
- a) facilmente e abbastanza accuratamente.
 - b) con difficoltà e senza molti dettagli.
44. Quando risolvo dei problemi in gruppo penso
- a) alla varie fasi della soluzione.
 - b) alle possibili conseguenze o alle applicazioni dei risultati